

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 15"

**Экологический проект  
в младшей группе «Смешарики»  
«Целебное лукошко»**



Подготовили и провели воспитатели: **Назаренко О.В.**  
**Карташова Т.В.**

## **Информационная карта проекта:**

**Тип проекта:** информационно-экологический, групповой.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 3-3.5 года.

### **Актуальность проекта**

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Современные городские дети редко общаются с природой. Они неплохо знают растения, животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с ними. Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.

На территории нашего детского сада в естественных условиях произрастает очень мало лекарственных растений, поэтому мы с детьми решили вырастить полезные растения, которые принесут пользу не только визуально наблюдаемую, но и будут воздействовать на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.

### **Показатели успешности проведения проекта:**

В ходе реализации данного проекта мы предполагаем, что дети не только узнают названия лекарственных растений и их внешний вид, но также их лечебные качества. Путем исследования мы познакомимся со свойствами лекарственных растений, особенностями их жизнедеятельности.

Дети узнают много новых слов – понятий и названий. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов.

Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные не только на бесконфликтное общение детей друг с другом, но и на бережное отношение к природе в целом.

## **Цели**

- развитие экологического и эстетического воспитания детей.
- формирование знаний о растительном мире, о мире лекарственных растений,
- знакомство с лечебными свойствами растений, умение их различать и называть.
- формирование у детей целостного взгляда на природу, ответственного отношения к окружающей среде.

## **Задачи проекта**

### **Образовательные:**

1. Познакомить с разнообразием растительного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
2. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.
3. Учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств.
4. Вовлекать в природоохранную деятельность.
5. Формировать навыки исследовательской деятельности.
6. Развивать умения и навыки работы с природным материалом.

### **Развивающие:**

1. Развивать умение сравнивать и анализировать.
2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
3. Знакомить с лекарственными травами нашего региона.
4. Обогащать словарный запас детей и их знания о лекарственных травах.
5. Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашей области.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

### **Обеспечение проекта:**

1. Научно - методическое (подбор литературы, книги, картины)
2. Материально - техническое (компьютер, фотоаппарат, стенд, канцелярские принадлежности, аромолампа и масло мяты, аптечные упаковки с травой ромашки и календулы, мятный чай, фонотека, презентация к открытому занятию, индивидуальные блюдца для экспериментов, салфетки, садово – огородный инвентарь, ящики для проращивания семян)
3. Экспериментальная площадка (клумба с лекарственными растениями (аптекарское лукошко), природный экологический уголок в групповой комнате, природный уголок на территории детского сада, экологическая тропа).

### **Методы проекта:**

- исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
- наглядные: театральное представление,
- словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;
- релаксация;
- ароматерапия;
- слушание музыки.

### **Стратегия осуществления проекта:**

Проект реализуется в совместной деятельности детей – педагога - родителей, а также в самостоятельной деятельности каждого участника проекта.

### **Формы организации проекта:**

1. Познавательные занятия (коммуникация, музыка, развитие речи, природный и социальный мир);
2. Экскурсии;

3. Информация для родителей из рубрики «Советы доктора» «Какие травы помогут взрослым и детям при простуде».
4. Посев семян лекарственных растений
5. Высаживание молодых растений в клумбу.
6. Наблюдение и уход за растениями в летний период
7. Сбор семян осенью

#### **Совместная деятельность с детьми и родителями:**

- Сбор фотографий и иллюстраций лекарственных растений.
- Беседа за круглым столом «Самый полезный чай!» и дегустация растительных отваров. (По окончании открытого развлечения)
- Совместная с родителями работа по созданию клумбы, приобретению семенного материала и рассады растений и высадке её в грунт.

В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, к концу работы над проектом они знали 4-5 названий лекарственных растений; познакомились с целебными свойствами некоторых растений и учились передавать свои чувства и выражать сострадание к персонажам, которых «лечили» растительными настоями и отварами. В ходе экспериментальной деятельности мы развивали у детей воображение, мышление, формировали навыки элементарной исследовательской деятельности.

#### **Итог проекта:**

- Открытое развлечение-поход в гости к Лунтику и его друзьям «Растения, которые нас лечат».
- Клумба (корзина с целебными травами) – объект наблюдений и бесед, площадка для выполнения детьми элементарных трудовых мероприятий по уходу за растениями.

## Тематическое планирование и сроки реализации проекта.

Месяц	Занятие
Апрель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Коммуникация “Наши друзья – лекарственные растения”</li><li>2. Упражнение “Я цветок”, “Цветы и ветерок”</li><li>3. «Зелёная аптека» беседа о лекарственных растениях. Чтение стихов и загадок о лекарственных растениях, дегустация полезных напитков, ароматерапия.</li><li>4. Игра – упражнение “Цветок – имя”</li><li>5. Слушание музыки Ю. Антонов “ Не рвите цветы”</li></ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дидактическая игра “Четвертый лишний”</li><li>2. Рисование “Одуванчик”</li><li>3. Подвижная игра “Цветы и дождик”</li><li>4. Экологическое занятие “На полянку мы пойдем и лечебных трав найдем” Поисково-исследовательская деятельность “На участке ищем полезные растения”</li><li>5. Опыт “Проращиваем семена”</li><li>6. Открытое занятие «Растения, которые лечат» Беседа за круглым столом «Самый полезный чай!» и дегустация растительных отваров.</li></ol>
Лето - Осень	Уход за растениями (полив, прополка), наблюдения на прогулке, беседы о значимости выполняемых работ, наблюдения за различными периодами роста , цветения и созревания семян, своевременный сбор семян.

Дидактическая игры «Отгадайте, что за растение»

Дидактическое упражнение "Определи по запаху"

Игра малой подвижности «Садовник»

Сюжетно-ролевая игра «Зеленая аптека»

Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»

Подготовка клумбы к зимнему периоду

## Экскурсия для детей младшей группы "На полянку мы пойдем и лечебных трав найдем"

Цель: расширять знания о лекарственных растениях, об их роли в жизни человека, продолжать учить распознавать лекарственные растения, формировать умение заботиться о природе. Готовность в любой момент прийти ей на помощь.

Материал: лекарственные растения, стихи, легенды и сказки о лекарственных растениях, иллюстрации, голоса природы(записи), составление альбома «Лекарственные травы»

Ход экскурсии по экологической тропе

**Воспитатель:** сегодня мы с вами пойдем на прогулку. Хотите знать, почему травы называются лекарственными? Какие лечебные качества в них скрываются? Пойдемте и встретимся с ними. Думаю, они сами расскажут нам свои истории. А вот и первый попутчик. Что это за растение?

### 1 остановка



Солнце – желтый одуванчик,

Положу тебе в карманчик.

Будет нужный всем салат,

Он полезен для ребят.

Золотой и молодой-

За неделю стал седой,

А денечка через два

Облысела голова.

**Воспитатель.** Случилось это давно. Земля в ту пору была много богаче и прекрасней. Могучие дубравы росли по берегам прозрачных рек, удивительной красоты луга цвели многоцветными коврами. Среди множества трав рос на лугу скромный одуванчик. Он очень рад был послужить людям. Люди замочат его листочки в подсоленной воде и целебный салат из них сделают. Для повышения аппетита и снятия жара это лучшее средство. А из солнечных цветочных головок сварят душистое варенье. Люди ласково говорят об одуванчике: «Глазок золотой на солнце



глядит. Как солнце нахмурится, глазок прищурится». И действительно, чуть черная тучка появится на небе и подует холодный ветер, закрывает свои лепестки одуванчик, будто его и нет. Матушка - природа продарила его семенам пушистые парашютики, чтоб ветер мог унести их в дальние страны. С тех пор детки одуванчика на своих парашютиках побывали во всех концах света.

Отправляемся дальше.



## 2 остановка

Есть множество цветов красивых, осторожных,

Но мне приятней всех обычный подорожник.

Ему, быть может, и трудней расти,

Но все же он с людьми находится в пути.

**Воспитатель.** Подорожник всегда рос вдоль тропинок и дорог, но прежде люди не обращали внимание на его крупные листья с прожилками. Подорожник — лекарственное

растение. Еще в стародавние времена подорожник называли "Матерью всех трав" за его умение лечить раны и болезни. С помощью подорожника можно остановить кровотечение, он умеет заживлять раны, лечить разные заболевания. Если вы натерли мозоль – приложите чистый лист подорожника, и вам легче будет идти. А все потому, что в листьях есть витамин К. Подорожник – друг путешественников.

Старинное предание говорит о том, что лекарственные свойства подорожника были открыты змеями. Однажды две змеи грелись на солнце посреди дороги. Неожиданно показалась мчавшаяся повозка. Одна змея зазевалась, и колесо переехало через нее. Отправилась вторая змея на поиски целебной травы. Люди, ехавшие в повозке, увидели, что скоро она возвратилась с листом подорожника. Это и навело людей на мысль использовать растение в лекарственных целях.

Укусила пчела -он от боли поможет и отек снимет. Не зря матушка природа вдоль дорог поселила, дала широкие листья, высокие стебли с семенами колоском. По этим приметам его найти несложно.

Пойдемте дальше, ещё что-нибудь найдем.

## 3 остановка

Ах, крапива, как ты жжешься,  
В руки нам ты не даешься!  
В огороде ты сорняк,  
Но не выбросим никак.  
Много пользы ты приносишь  
И в беде ты нас не бросишь.



**Воспитатель.** Однажды весной пошла Машенька погулять и видит: возле забора выросла молодая крапива с остроконечными зазубренными листиками. хотела девочка погладить зеленые листочки, да быстро руку отдернула, будто ее пчела ужалила. Решила надеть варежки и выдернуть злую крапиву. Но бабушка успокоила внучку и предложила набрать крапивных листьев. Она сварила из них зеленый суп и припривила их сметаной. Раньше крапива людей кормила, особенно в голодные годы: из нее суп варили, салаты делали, начинку для пирогов. И не только кормила, но и лечила: кровь останавливала, воспаление снимала, кашель убирала. А чтобы волосы были пушистыми и крепкими, надо полоскать их отваром крапивы. Вот такая полезная трава.



## **Конспект комплексного занятия Рисование тема: «Одуванчик»**

Реализация содержания программы в образовательных областях:  
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие»,  
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

Цели деятельности педагога: закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами; совершенствовать двигательные умения и навыки.

Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования: проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Одуванчик», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом об одуванчике, о приемах рисования цветка.

Материалы и оборудование: мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (одуванчик), образец, краска желтого и зеленого цветов, кисти, стаканы с водой, салфетки, листы бумаги голубого цвета, мешочки с песком, мячи.

Предварительная работа: во время прогулки воспитатель знакомит детей с одуванчиком, объясняя, где у него стебель, листья, какого они цвета, как изменяется цветок в процессе роста.

### ***Содержание организованной деятельности детей***

#### *1. Организационный момент.*

Воспитатель. Недавно на прогулке мы с вами познакомились с очень интересным цветком:

*Есть один такой цветок,*

*Не вплетишь его в венок.*

*На него подуи слегка,*

*Был цветок – и нет цветка.*

Что это был за цветок? (Ответы детей.) Правильно, это одуванчик (прикрепляется на фланелеграф изображение одуванчика). Вот он какой

красивый! Но всегда ли он был таким пушистым? (Если дети затрудняются в ответе, воспитатель может прикрепить к фланелеграфу изображение цветущего желтого одуванчика.) Цветок сначала был желтым, а потом стал белым и пушистым.

*Горел в траве росистой*

*Фонарик золотистый,*

*Потом померк, потух*

*И превратился в пух.*

## **2. Комплекс упражнений.**

*«На полянку мы пойдем». Ходьба с преодолением препятствий: перешагивание через «камешки» – мешочки с песком.*

*«Все цветочки соберем». И. п. – стоя, руки опущены.*

*1–2 – наклон вперед («срываем цветок»).*

*3–4 – вернуться в и. п.*

**«Распускаются цветы».**

*Наши нежные цветки*

*Распускают лепестки.*

*Ветерок чуть дышит,*

*Лепестки колышет.*

*Дети плавно раскрывают пальцы, помахивая руками перед собой, и плавно их опускают.*

*«Подуем на одуванчик, чтобы семена-парашютисты разлетелись далеко».*

*Дети с силой дуют на ладошки.*

**«Найди свой цвет».**

*Дети поочередно вытаскивают из мешочка мячики и относят их в корзину того же цвета.*

**«Возвращаемся с прогулки».**

*Ходьба в колонне.*

### **3. Рисование «Одуванчик».**

*Воспитатель.* На улице пасмурно, солнышка не видно, а не кажется ли вам, что цветочки одуванчика похожи на маленькие солнышки? Скажите вам захотелось нарисовать «портрет» одуванчика, мы ведь умеем рисовать. Подскажите только мне, какие краски надо приготовить для рисунка? (Ответы детей.) Правильно, стебелек и листочки мы нарисуем краской зеленого цвета, а желтой – золотистую головку одуванчика.

Воспитатель на мольберте показывает приемы рисования одуванчика, обращая внимание детей на то, что при смене краски необходимо тщательно промывать кисть в воде. Дети выполняют рисунок. Воспитатель контролирует приемы работы, оказывает помощь тем, кто испытывает затруднения (например, рисует контур одуванчика карандашом), поощряет детей, дорисовывающих дополнительные детали.

### **4. Рефлексия.**

*Рисунки детей выставлены на стенде.*

*Воспитатель.*                    *В летний солнечный денек*  
*Золотой расцвел цветок.*  
*На высокой тонкой ножке*  
*Все дремал он у дорожки,*  
*А проснулся – улыбнулся:*  
*– Вот пушистый я какой!*  
*Ах, боюсь, что разлечусь,*  
*Тише, ветер луговой!*

Посмотрите, цветы похожи на солнышко. Стало у нас в группе тепло и красиво. Целая поляна цветов.



## Дидактические игры.

### 1. Дидактическая игра "Узнай растение"

**Цель:** упражнять в умении распознавать растение по его частям, по строению, по запаху.

**Материал:** разные виды лекарственных растений (душица, пижма, подорожник, ромашка, чистотел), отдельные части лекарственных растений (стебель, корень, листья).

**2. Дидактическое упражнение "Определи по запаху"** (мята, душица и др.)  
- упражнять детей узнавать лекарственное растение по запаху, закреплять знания о лекарственных растениях.

**Материал:** засушенные лекарственные растения, зашитые в холщовые мешочки.

**Ход:** дети подносят к носу по одному разные мешочки и по запаху, определяют, какое растение находится в мешочке.

### 3. «Цветок» *(сопровождается плавной музыкой)*

**Цель:** снятие мышечного, психоэмоционального напряжения, формирование способности выражать чувства и эмоции.

**Ход.** Педагог предлагает детям «превратиться» в семечко — теплый солнечный луч упал на землю и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнышке, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток.

### 4. «Встреча с растениями»

**Цель:** Формировать эмоциональное отношение к природе.

**Материал:** Картинки с изображением известных детям деревьев и цветов - на каждого ребенка.

#### Ход игры.

Воспитатель раздает детям картинки.

**Воспитатель.** Посмотрите внимательно на свою картинку. Вам знакомо это растение? Ответы детей. Подумайте, что вы можете рассказать о нем. Педагог задает наводящие вопросы, помогает на них отвечать дает образец рассказа.

## **5. Игра малой подвижности «Садовник»**

**Цель:** разучить названия цветов, развивать ловкость.

**Ход игры:** участники игры садятся в ряд. Каждый выбирает себе имя (название любого цветка). Считалочкой выбираются ведущий и садовник. Ведущий называет садовнику имена цветов, выбранных игроками. Садовник говорит: « Я садовником родился, не ни шутку рассердился, все цветы мне надоели кроме ... ( называет любой цветок). Тот, кто назвался этим цветком, убегает. Садовник догоняет. Если догонит, то убегающий занимает его место.

## **6. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»**

**Цель:** описать растение и узнать его по описанию.

**Ход игры:** воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

## **7. Сюжетно-ролевая игра «Зеленая аптека»**

**Цель:** учить группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.

**Ход игры:** дети исполняют роль продавцов и покупателей. Чтобы купить , надо описать что будем лечить этим растением.





P.S. Осень 2015. Другие малыши собирают семена...